

فاعلية برنامج تعليمي لمعارف ومهارات رسم " Pattern Magic " باستخدام الوسائط المتعددة

زينب رزيق سويهر السلمي

إشراف:

د. شادية صلاح حسن متولي سالم

المستخلص

هدف البحث إلى إعداد برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لتنمية مهارات ومعارف Pattern Magic وقياس فاعلية البرنامج في إكساب الطالبات للنواحي المعرفية والمهارية للاستفادة من تلك المعارف والمهارات. كما سعى البحث إلى تقديم بيئة تفاعلية تعليمية تحتوي على الصور والفيديوهات وغنية بالتطبيقات المتعددة الوسائط تمكن الطالبة من بلوغ أهداف العملية التعليمية والوصول إلى مهارات عالية في تنفيذ Pattern Magic. اتبع البحث المنهج التجريبي نظرًا لكونه أقدر المناهج التي تحقق أهداف البحث وفروضه، وتكونت عينة البحث من عدد (١٠) من طالبات قسم الملابس والنسيج -مرحلة الماجستير- كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الملك عبد العزيز- بجدة- للعام الدراسي (١٤٣٩)، حيث تم تطبيق البرنامج بأسلوب (قبلي / بعدي) للمجموعة الواحدة.

تكونت أدوات البحث من البرنامج التعليمي الوسائط المتعددة، استبيان قياس الكفاءة الفنية والتعليمية للبرنامج التعليمي، اختبار تحصيلي معرفي (قبلي/ بعدي) لقياس مدى تحصيل الطالبات للجوانب المعرفية المتضمنة بالبرنامج، اختبار مهاري (قبلي/ بعدي) لقياس مدى اكتساب الطالبات للمهارات المتضمنة للبرنامج، ومقياس تقدير للأداء المهاري (قبلي/ بعدي) لقياس مستوى أداء الطالبات في الاختبار المهاري. ومقياس اتجاه الطالبات (قبلي/ بعدي) لقياس اتجاه الطالبات نحو البرنامج التعليمي.

كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠،٠٥ بين وسيطي درجات الطالبات في المعارف المكتسبة في البرنامج التعليمي قبل وبعد التعلم لصالح الاختبار البعدي وبهذا يتحقق الفرض الأول، كما وجدت فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠،٠٥ بين وسيطي درجات الطالبات

في المهارات المكتسبة في البرنامج التعليمي قبل وبعد التعلم لصالح الاختبار البعدي وبهذا يتحقق الفرض الثاني. كما وجدت فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠,٠٥ بين وسيطي درجات الطالبات في اتجاه الطالبات في البرنامج التعليمي قبل وبعد التعلم لصالح الاختبار البعدي وبهذا يتحقق الفرض الثالث. وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠,٠٥ بين وسيطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج التعليمي لصالح التطبيق البعدي وبذلك تحقق الفرض الرابع.

وأوصت الباحثة بإجراء المزيد من الدراسات والأبحاث التي تتناول مواضيع الوسائط المتعددة، وأن يتقدم المتخصصين ببرامج مشابهة لإثراء محتوى الملابس والنسيج وتدريب الطلاب على ذلك، أدرج منهج تعليمي لتنفيذ الباترونات المتقدمة و (pattern magic) أسوة بالجامعات الخارجية.

الكلمات المفتاحية:

فاعلية، برنامج تعليمي، الوسائط المتعددة

Effectiveness of an Educational program for knowledge and skills of drawing “Pattern Magic” by using multi-media.

Zeinab Razeq Swaiher ALSalimi

Supervision:

Dr. Shadia Salah Hassan Salem

Abstract

The research aimed to prepare an educational program using multimedia to develop Pattern Magic knowledge and skills and measure the effectiveness of the program in providing students with cognitive and skilful aspects to benefit from such knowledge and skills. In addition, the research sought to provide an educational interactive environment containing images and videos and rich with multimedia applications enabling students to achieve the educational process objectives and high skills in implementing Pattern Magic.

The researcher adopted the experimental method as it is the most appropriate method to achieve the research objectives and hypotheses. The reach sample consisted of (10) students of Department of Clothes & Fabrics, master's stage, College of Home Economics, King Abdul-Aziz University in Jeddah, academic year 1439 H. the program was applied in (pre and post) style of one group.

The research tools consisted of the educational program multimedia, a questionnaire to measure the artistic and educational sufficiency of the educational program, achievement test (pre-test and posttest) to measure the achievement of students to the cognitive aspects included in the program, skillful test (pretest and posttest) to measure students' performance level in the skillful test, and the scale of students trend (pre and post) to measure students' trend towards the educational program.

The research findings revealed statistically significant differences at (0.05) between the means of students' scores in the obtained knowledge in the

educational program before and after learning in favor of the posttest. Hence, the first hypothesis is achieved. In addition, there are statistically significant differences at (0.05) between the means of students' scores in the obtained skills in the educational program before and after learning in favor of the posttest. Hence, the second hypothesis is achieved. There are statistically significant differences at (0.05) between the means of students' scores in students trends towards the educational program before and after learning in favor of the posttest. Hence, the third hypothesis is achieved. Furthermore, there are statistically significant differences at (0.05) between the means of students' scores in the pre and post application of in the educational program before and after learning in favor of the posttest. So, the fourth hypothesis is achieved.

The researcher recommended doing more studies and researches tackling multimedia subjects. Specialists are to present similar programs to enrich the content of clothes and fiber as well as training students. Finally, the researcher recommends including a curricula to implement advanced patrons and Pattern Magic coping up with other universities.

Key words:

Effectiveness, Educational program, multi-media